

Projet d'établissement



Implantation de la Faille



Rue de la Faille, 41
à 4000 Liège

 04/252 68 30

Ecole fondamentale communale « Célestin Freinet » Laveu



Rue du Laveu 52-56 à 4000 Liège



04/252.45.84
04/225.16.05



04/252 50 93



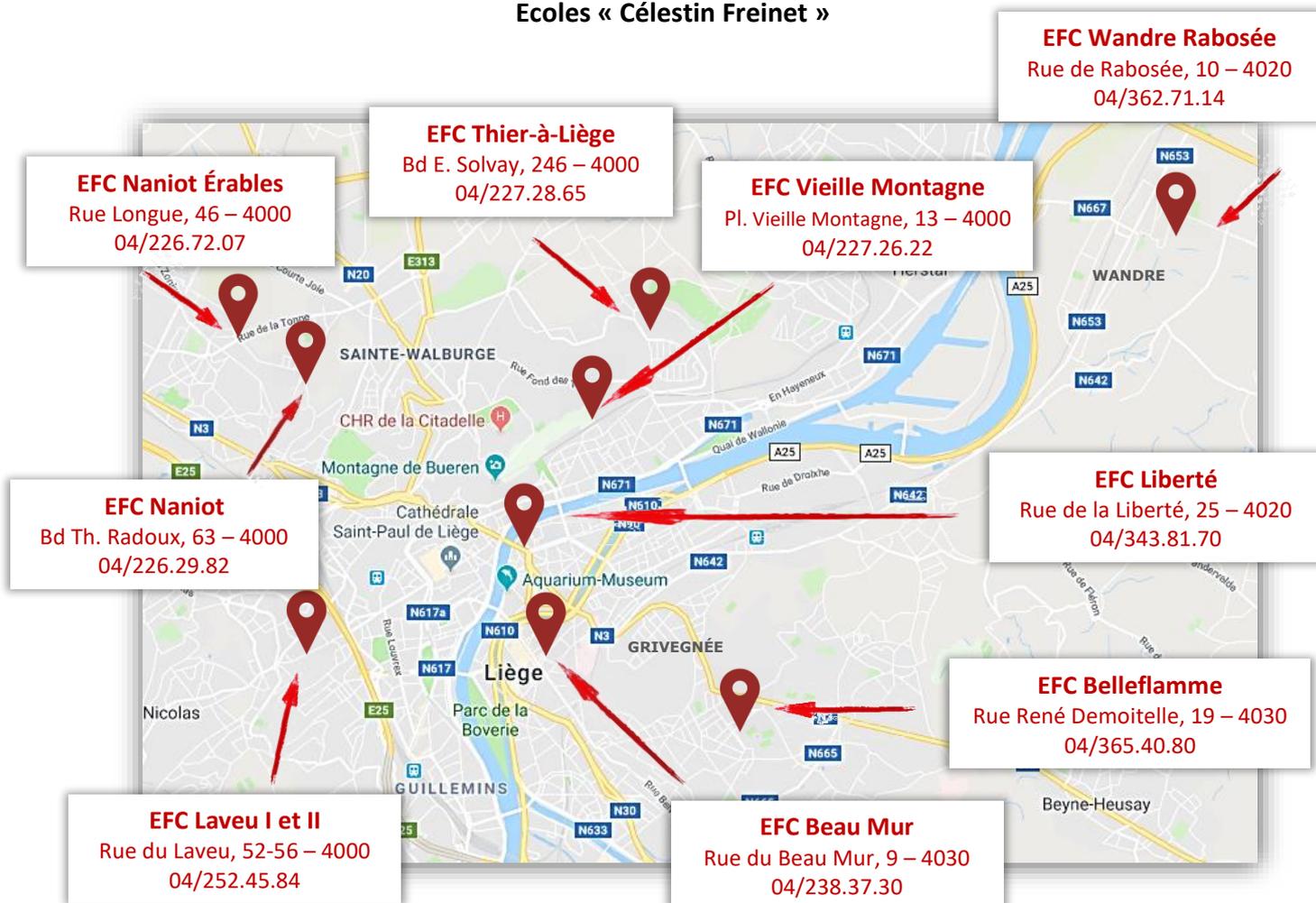
efc.laveu@ecl.be
efc.laveu2@ecl.be



<https://ecoledulaveu.be/>

La première école Freinet de la Ville de Liège a vu le jour en 1985 à l'initiative de parents d'élèves. Actuellement, grâce au soutien du pouvoir organisateur qui a voulu répondre aux demandes en constante progression, l'enseignement communal fondamental liégeois compte dix écoles Freinet, ce qui représente environ 20 % de sa population scolaire.

Ecoles « Célestin Freinet »



Les écoles Freinet sont à la fois des écoles de proximité (de quartier) et des écoles choisies à la suite d'une démarche propre aux parents. Dans un souci de continuité pédagogique, la Ville de Liège propose également un établissement d'enseignement secondaire à pédagogie active : l'athénée Léonie de Waha.

Elles sont ouvertes à tous. Les équipes pédagogiques sont donc très attachées au respect de la gratuité telle que définie par la FWB. Un service d'accueil gratuit est organisé de 7h à 18h.

Chaque école collabore avec un Centre PMS de la Ville de Liège. Ceux-ci sont composés d'une équipe pluridisciplinaire : psychologue, assistant social et infirmier.

Les équipes

Directions comme titulaires sont désignés sur base volontaire et doivent satisfaire dans les trois ans aux deux conditions suivantes : la formation aux pédagogies alternatives et le passage devant la Commission Freinet.

Préface

Ce projet d'établissement est le fruit d'un travail collectif des équipes éducatives des écoles « Célestin Freinet ». Il a été soumis aux membres du conseil de participation. Il répond aux objectifs généraux du décret « Missions ».

Les programmes d'études pour l'enseignement maternel et primaire ainsi que les référentiels de savoirs de base sont identiques à toutes les écoles communales de Liège. Les élèves sont soumis aux épreuves externes de la Ville de Liège et de la FWB.

Reprise dans la catégorie des pédagogies actives ou alternatives, la pédagogie Freinet a ses propres spécificités. Nous tenterons de la situer par rapport à deux dimensions principales : philosophique et pédagogique.

Tout ce qui est mis en place par l'équipe pédagogique tend à promouvoir les valeurs de base et les visées de la pédagogie Freinet : la coopération, l'autonomie, la solidarité, l'esprit critique, le refus de l'élitisme et de la compétition. Partant du postulat d'éducabilité, notre enseignement vise l'égalité des acquis pour tous les élèves. Nous voyons dans l'école un moyen efficace d'émancipation des individus.

La pédagogie Freinet implique une organisation spécifique du travail. La classe est pensée pour favoriser à la fois le travail individuel, en groupes ou en ateliers. La part de l'enseignant est essentielle, il est le garant de la mise en œuvre des conditions nécessaires à l'acquisition des savoirs et savoir-faire de chaque élève.

La formation continue des enseignants assure une cohérence entre les écoles communales Freinet.

Ce projet d'établissement est ponctué d'extraits de Célestin Freinet (voir encadrés) ainsi que de quelques précisions plus théoriques.

Objectifs généraux du décret « Missions »

- *Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.*
- *Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.*
- *Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.*
- *Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

La méthode naturelle

L'idée principale qui guide Freinet est que l'on peut acquérir de nombreuses connaissances scolaires selon les mêmes processus que les apprentissages « naturels », tels que la marche ou le langage oral.

La méthode naturelle tient compte de l'être dans sa totalité. Le texte libre, l'entretien, les conférences, les recherches mathématiques... s'inscrivent dans cette perspective.

La méthode naturelle : « *Le processus normal est la traduction de la pensée par la parole d'abord, par le dessin, par l'écriture ensuite, enfin par la reconnaissance des mots et des phrases jusqu'à la compréhension de la pensée qu'ils traduisent – reconnaissance qui est proprement **lecture**.* »

C. Freinet

« *Il n'existe pas d'autre processus que celui de l'expérience tâtonnée, puisque la science elle-même n'en est que l'aboutissement.* » C. Freinet

Le tâtonnement expérimental - ou expérience tâtonnée - est un processus naturel d'action et de pensée qui permet à l'enfant de construire ses savoirs au sein d'un groupe. L'école représente le milieu aidant qui va permettre de perfectionner et d'accélérer le tâtonnement.

L'expression libre touche tous les domaines d'apprentissages : l'oral, l'écrit, les mathématiques, les arts, l'expression corporelle... Dans **la classe coopérative**, le partage et la diffusion du travail individuel et collectif sont facteurs de motivation et donnent du sens au travail fourni. **La communication** est un élément essentiel en pédagogie Freinet. Elle permet de créer une culture commune à la classe, une ouverture sur le monde.

Pour en savoir +

Nous pouvons vous conseiller entre autres :

- « *L'éducation du travail* », Célestin Freinet, 1947.
- « *Les invariants pédagogiques* », Célestin Freinet, 1964.
- « *L'enfant écrivain. Génétique et symbolique du texte libre* », Pierre Clanché, 1988.
- « *Célestin Freinet et l'École moderne* », BT Histoire, éd. PEMF, 2000.
- « *Une école Freinet, Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire* », Yves Reuter, 2007.
- « *Révolution école (1918-1939)* », film de Joanna Grudzinska, 2016.
- « *Vivement l'école !* », film d'Isabelle Cadière, 2017.
- « *Dictionnaire de la pédagogie Freinet* », Laboratoire de Recherche Coopérative de l'ICEM-Pédagogie Freinet, 2018.

MAIS CONCRÈTEMENT ?

L'entretien permet à chaque enfant d'avoir une place et d'être reconnu. L'enfant apprend à s'exprimer oralement devant un groupe mais aussi à se questionner et à problématiser. Il peut être à l'origine de nouvelles recherches et de nouveaux apprentissages. Sa pratique régulière crée un lien entre l'univers familial et l'école.

- ➔ *Dès la classe d'accueil jusqu'en 6^e primaire.*
- ➔ *Fréquence : plusieurs fois par semaine.*
- ➔ *Traces écrites disponibles dans les classes.*

Le texte libre offre aux enfants la possibilité de développer leur pensée par l'écrit. Celui-ci peut être soumis à la critique de leurs pairs et confronté à d'autres écrits. Il peut être le point de départ d'activités de recherche sur la langue, l'occasion de travailler la lecture, l'écriture, le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison...

Les 5 invariants du texte libre

- *Il n'est pas isolable des autres pratiques d'expression libre.*
- *Il faut concevoir des outils en aval (imprimerie, lecture publique, journal, etc.).*
- *Il représente avant tout un outil de communication.*
- *Il ne peut pas être noté.*
- *Il est une pratique littéraire.*

(Clanché, 1988)

- ➔ *Selon le niveau de l'enfant, il réalise une dictée à l'adulte et/ou une création de texte accompagnée d'une illustration (dessin, peinture, photo...).*

- ➔ *Traces écrites et illustrations communiquées et disponibles en classe.*

Les recherches mathématiques surgissent à partir de situations de vie ou de créations d'enfants. L'objectif est de transformer progressivement les propositions émises en savoirs mathématiques dans un milieu coopératif.

- ➔ *Emergence de problèmes mathématiques via le petit magasin, les entretiens, les jeux mathématiques, les situations vécues par les enfants, les créations mathématiques...*

L'étude du milieu s'amorce principalement à partir d'une sortie collective, de l'idée d'un enfant, d'une discussion en classe ou d'un sujet amené lors de l'entretien. L'intérêt suscité individuellement ou collectivement par un objet ou une question amène chacun à proposer une suite possible : une sortie, un projet, une rencontre, un exposé ou une conférence. L'apport de l'enseignant intervient en complément, il permet d'élargir les apprentissages et de rencontrer les attendus de la formation historique, géographique et scientifique.

La correspondance scolaire est une technique qui donne du sens aux activités. Elle permet aux enfants de s'exprimer et de communiquer. En interrogeant l'autre sur son milieu de vie, l'enfant (re)découvre son propre environnement, s'interroge, s'étonne, devient curieux de l'autre, du monde.

- ➔ *Il existe une correspondance collective dès la classe d'accueil.*
- ➔ *La correspondance individuelle apparaît peu à peu. Elle permet également de partager et sublimer les créations personnelles.*

L'organisation pédagogique

A partir de la 1^{re} maternelle, nous organisons nos classes **en cycle**. Cette organisation favorise la prise en compte du rythme de l'enfant, les pratiques de différenciation, la continuité des apprentissages et développe la coopération et l'entraide entre les enfants... Cela renforce l'accrochage scolaire des élèves.

Un accompagnement complémentaire est apporté aux élèves à besoins spécifiques intégrés dans l'école

Evaluation

Évaluation formative tout au long de l'année scolaire via l'observation, les productions, les plans de travail et les brevets.

Initiation et formation à l'auto-évaluation.

Le plan de travail

- ➔ *Travail différencié : individualisation du travail.*
- ➔ *Le travail individuel se divise en 2 parties :*
 - *une partie obligatoire concernant généralement différents points de matières vus précédemment (remédiation, exercisation, dépassement)*
 - *une partie négociée avec l'élève (fichiers et/ou ateliers)*
- ➔ *Evaluation formative individuelle et auto-évaluation.*
- ➔ *Fréquence : 2 à 4 fois 2 périodes/semaine.*

« Le Plan annuel et le Plan mensuel de travail sont des plans généraux, c'est-à-dire établis pour toute la classe. Ils sont des propositions plus que des décisions (...). Il faut voir maintenant ce que chacun va s'engager à faire. Cet engagement, c'est le Plan hebdomadaire individuel. Chaque élève fixe à l'avance, le lundi matin, les divers travaux qu'il se propose de faire au cours de la semaine qui commence. »

C. Freinet

Les conseils de coopération / d'école sont des structures essentielles pour organiser la vie de la classe / de l'école. Elles permettent l'apprentissage de la démocratie.

- ➔ *Dans toutes les classes une fois/semaine minimum.*
- ➔ *Un conseil d'école est organisé une fois/mois en présence d'élèves délégués, de la direction et d'un enseignant.*
- ➔ *Il existe également un conseil de garderie, il est organisé en présence des auxiliaires d'éducation, de la direction et d'un enseignant.*

Invariant n° 27

« On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'Ecole. Un régime autoritaire à l'Ecole ne saurait être formateur de citoyens démocrates. »

C. Freinet

Spécificités de l'école du Laveu

Les enfants de 2^e et 3^e maternelles partent ensemble 3 jours en **classe de dépaysement** en fin d'année scolaire. A partir du cycle 5/8, ils partent 5 jours chaque début d'année scolaire.

Parrainage et/ou **tutorat** organisé durant l'année scolaire (échanges, activités, soutiens petits/grands).

BCD (Bibliothèque, Centre de documentation). Fréquentée par tous les élèves : soutien en lecture, lecture plaisir, recherche de documentation (pour conférences, faits d'actualité, fiche de lecture), prêt des livres. Initiation à la gestion du fonds.

Natation : fréquentation régulière dès la 1^{re} primaire et occasionnelle en maternel.

En route vers le **numérique**...

La communication

Communications avec les enfants :

- ➔ conseils de coopération, de cycle et d'école, communication privilégiée avec les différents intervenants : tutoiement, gestion des conflits en CNV.

Communication avec les parents :

- ➔ calendriers de l'école pour toutes les familles ;
- ➔ réunions de cycle (prévues au calendrier 2X/an) ;
- ➔ réunions individuelles (sur rendez-vous) ;
- ➔ site de l'école ;
- ➔ *O'liste* : site de communication interne à l'école ;
- ➔ *CCE* (3X/an, prévu au calendrier) préparé en bureau avec quelques enfants, enseignants et parents ;
- ➔ parents relais dans chaque classe ;
- ➔ albums de vie, journal de classe, cahier de communication, boîte aux lettres.

Les actions prioritaires

Dans les 3 prochaines années, l'équipe pédagogique s'engage à poursuivre le développement d'outils didactiques permettant d'assurer la continuité des apprentissages de la classe d'accueil à la 6^e primaire.



Célestin Freinet (1896-1966) est un instituteur français. L'expérience de la 1^{re} guerre mondiale conduit de nombreux enseignants et pédagogues à s'interroger sur l'éducation : la coopération et l'esprit critique pourraient-ils éviter ce type de conflit ? Freinet s'informe, voyage, découvre d'autres pédagogues. Il s'inspire notamment du philosophe américain John Dewey. Avec sa femme Elise et en collaboration avec un réseau d'instituteurs, il développe une pratique pédagogique qu'il appellera « moderne », basée sur une série de techniques pédagogiques centrées sur l'expression libre des enfants. Militant engagé, il conçoit l'éducation comme un moyen de progrès et d'émancipation politique et civique.

Invariant n° 30

Il y a un invariant aussi qui justifie tous nos tâtonnements et authentifie notre action : c'est l'optimiste espoir en la vie.

C. Freinet